

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ О.В. Филиппова

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.08 Управление IT проектами
образовательной программы
среднего профессионального образования
По специальности 09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением

г. Усинск
2026

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной дисциплины ОПЦ.08 «Управление IT - проектами», образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2 Результаты освоения компетенции

В результате проведения промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется комплексная оценка овладения следующими общими компетенциями:

Таблица 2.1

Код	Результат освоения компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом и рабочей программой предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные требованиями ФГОС по дисциплине ОПЦ.08 «Управление IT - проектами», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

2.1 Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения изученного материала, затруднения при ответе на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.2 Критерии оценки за тестирование

Оценка 5 «отлично» (85 % -100 %)

Оценка 4 «хорошо» (75 % - 84 %)

Оценка 3 «удовлетворительно» (55 % -74 %)

Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 54 %)

2.3 Формы и методы оценивания учебной дисциплины «Управление ИТ - проектами»

Раздел, тема	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые Знания, умения, ОК, ЛР	Формы контроля	Проверяемые знания, умения ОК, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ЗУН, ОК, ЛР
Тема 1. Основные понятия управления проектами	ПР, УО, СР	ПК3.2, ПК3.4.			ДР	ПК3.2, ПК3.4.
Тема 2. Инициация и планирование проекта	ПР, УО, СР	ПК3.2, ПК3.4.			ДР	ПК3.2, ПК3.4.
Тема 3. Формирование команды	ПР, УО, СР	ПК3.2, ПК3.4.			ДР	ПК3.2, ПК3.4.
Тема 4. Управление реализацией проекта	ПР, УО, СР	ПК3.2, ПК3.4.			ДР	ПК3.2, ПК3.4.

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа	ПР
Самостоятельная работа	СР
Тестирование	Т
Дифференцированный зачёт	ДЗ

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Управление проектами»

3.1 Типовые задания для проведения текущего контроль

3.1.1 Перечень практических работ.

Задача № 1. Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

Решение:

Курсовая работа, как и другие научные работы, является проектом по нескольким причинам:

1. Процесс написания курсовой основывается на конкретной цели, которую нужно достичь. Например, в зависимости от задания преподавателя, целью курсовой работы может быть исследование определенной проблемы или темы, анализ данных, разработка нового подхода или концепции и т.д. Цель является основным ориентиром, к которому стремится студент в процессе написания работы.
2. Курсовая работа обладает определенными ограничениями по времени и ресурсам. Это означает, что студент должен распланировать свое время, чтобы успеть выполнить все этапы работы, такие как сбор информации, анализ данных, написание текста, форматирование и т.д. Кроме того, работа может потребовать использования специфических программных средств или доступа к определенным источникам информации, что также является одним из ограничений, которые студент должен учесть.
3. Курсовая работа требует систематического подхода и планирования. Чтобы успешно выполнить работу, необходимо осуществить несколько этапов, таких как выбор темы, формулировка цели и задач работы, сбор и анализ информации, выводы на основе полученных данных и т.д. Каждый этап требует определенного времени и усилий, и их последовательность и связь между ними являются важной частью проектного подхода.

Также курсовая работа характеризуется конечным результатом - написанным текстом. В зависимости от задания, результат работы может быть представлен в виде доклада, презентации или отчета. Это означает, что студент должен уметь структурировать свои мысли, логично аргументировать свои идеи и выражать их ясно и понятно.

В заключение, курсовая работа является проектом, так как она имеет конкретную цель, ограничения по времени и ресурсам, требует систематического подхода и планирования, а также имеет конечный результат в виде написанного текста. Понимание этих специфических черт поможет студенту более эффективно и успешно выполнить свою курсовую работу.

3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса обучающихся по учебной дисциплине

1. Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?
2. Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента? Почему традиционный менеджмент можно назвать «рутинным управлением», а управление проектами — нет?
3. Перечислите принципы, какими необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления проектами.
4. Перечислите ключевые международные стандарты управления проектами. На решение каких задач направлено создание каждого стандарта?
5. Перечислите, какие задачи решает планирование проекта.
6. Перечислите, какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.
7. Зачем нужно осуществлять декомпозицию проекта? На каких принципах она осуществляется?
8. На основе каких критериев проводится разбиение проекта на задачи и пакеты работ?
9. Какую информацию должен содержать словарь WBS?
10. Перечислите, какие функции выполняют в планировании проекта сетевое, календарное планирование.
11. На основании каких методов осуществляется сетевое и календарное планирование проекта?
12. Объясните, какую роль играет определение критических операций и критического пути проекта.
13. Какие виды резервов можно определять при планировании проекта?
14. Какими методами можно определить длительность операций проекта? Почему метод PERT наиболее часто используется при определении длительности операций?
15. Как наличие дефицитных или избыточных ресурсов может повлиять на расписание проекта?
16. С помощью каких методов можно оценить стоимость проектных работ? Какие возникают проблемы при использовании каждого из подходов к оценке стоимости?
17. Какую роль играет бюджет в планировании проекта и управлении им? Какими методами осуществляется формирование бюджета проекта?
18. Как организуется финансирование проекта?
19. Перечислите, какие источники финансирования проекта вы знаете. В чем преимущества и недостатки использования собственных и заемных источников финансирования?
20. Объясните, какую роль играет лизинг в финансировании проектов.
21. В чем заключаются специфические особенности проектного финансирования? С какими трудностями может столкнуться инициатор проекта при организации проектного финансирования?
22. Какую роль играют ревизии при контроле выполнения плана финансирования? В чем сущность бюджетного контроля?

3.1.3 Перечень самостоятельных работ.

Задача № 1. Оцените стоимость выполнения вашей курсовой (выпускной) работы. Какие затраты и на каких этапах выполнения проекта вы будете нести? Какими методами вы пользуетесь? Составьте бюджет вашего проекта.

Задача № 2.

Кейс для обсуждения «Организация финансирования крупного инвестиционного проекта»

«Организация финансирования крупного инвестиционного проекта»¹

Группа компаний БКФ2 основана в 2004 г. Она занимается производством гофрированной упаковки из картона. В составе группы компаний — несколько производственных,

а также заготовительных и сбытовых предприятий в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России. Компания не является публичной.

Несколько лет назад собственники и менеджеры решили реализовать проект строительства нового бумажного завода в Центральной России (поставщика вторичного сырья). Рассматривалось несколько вариантов финансирования.

1. Создание совместного предприятия с конкурентами (они тоже являются потребителями вторичного сырья). Предполагалось создание SPV, которое бы получало инвестиции и на них осуществляло строительство завода. Однако переговоры не увенчались успехом.

2. Привлечение синдицированного финансирования через международные организации — IFC (International Finance Corporation — Международная финансовая корпорация) или EBRD (European Bank for Reconstruction and Development — Европейский банк реконструкции и развития). Наиболее плодотворно переговоры шли с IFC, которая была готова инвестировать в проект 15%, а остальное финансирование привлечь в формате синдицированного кредита. Но в связи с финансовым кризисом 2008 г. IFC отказалась от участия в сделке. Кредитование от партнеров организации также сорвалось, поскольку в синдикат входили несколько европейских банков, серьезно пострадавших в тот период, и ряд крупных европейских производителей, также потерявших свои позиции в кризис.

Тем не менее, было решено не отказываться от проекта, но пересмотреть его масштаб, сроки реализации и изыскать другие источники финансирования. Масштаб проекта был уменьшен (до 3 млрд руб.), техническая документация пересмотрена, и ГК «БКФ» смогла сконцентрировать около 25% необходимых инвестиций. Однако необходимо было найти оставшиеся 75%, при длительном сроке реализации проекта (около восьми лет).

Поскольку ГК «БКФ» не является публичной, привлечение средств с финансового рынка для нее проблематичный и долгий процесс, требующий серьезных изменений в структуре бизнеса. Поэтому в качестве источников финансирования рассматривалось финансирование через экспортное кредитное агентство, привлечение банковского кредита, а также комбинация этих источников.

Через экспортное кредитное агентство (ЕСА) напрямую можно профинансировать стоимость закупаемого оборудования, что составляло около 60% от инвестиций в проект.

Остальное финансирование осуществлялось в форме привлечения кредита. При этом, вследствие тщательной проработки проектной документации удалось получить одобрение кредитной заявки крупного российского банка с государственным участием и дочерней структуры европейской финансовой группы. В итоге было выбрано предложение российского банка, который был готов предоставить кредит в рублях, при том что закупка оборудования осуществлялась в Европе. То есть банк взял на себя валютные риски.

В результате часть проекта была профинансирована банком напрямую, а часть — через ЕСА. Кроме того, банк выдал гарантии по аккредитивам, открытым для проекта зарубежными кредитными учреждениями на поставку оборудования.

1 Финансовый директор. № 10. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.fd.ru/article.aspx?aid=297070&ut=s>.

2 Название компании изменено.

Какие функции выполняют экспортные кредитные агентства? Какую роль играет такое агентство в данном проекте?

Какие варианты и методы финансирования проекта использовала компания? Почему они были отвергнуты?

Какими преимуществами обладает выбранный в итоге метод финансирования? Почему компания отдала предпочтение российскому банку?

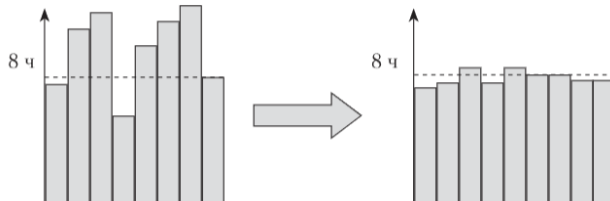
3.2. Типовые задания для проведения итоговой аттестации

Другая форма контроля

- 1. Разница между перспективным движением наличности, связанным с реализацией проекта, и иным при отсутствии проекта, — это:**
 - a) инвестиционный денежный поток;
 - b) релевантный денежный поток;
 - c) финансовый денежный поток;
- 2. Способ организации деятельности человека в определённой области с целью решения новых (или неясно поставленных) задач или придания ей творческого характера, — это:**
 - a) управление;
 - b) планирование;
 - c) аналитика;
 - d) эвристика;
- 3. Какой показатель эффективности характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику?**
 - a) коммерческий;
 - b) бюджетный;
 - c) микроэкономический;
 - d) макроэкономический;
- 4. Совокупность научных принципов, которая обеспечивает исследовательский процесс необходимым набором методов и приёмов, посредством которых выясняется сущность рассматриваемого экономического явления или процесса, его движущие силы и вектор развития, — это**
 - a) методы проектной деятельности;
 - b) методология проектной деятельности;
 - c) методика проектной деятельности;
 - d) общепринятые стандарты проектной деятельности;
- 5. В каком случае при расчете внутренней нормы доходности проект считается приемлемым?**
 - a) если внутренняя норма доходности проекта превышает уровень доходности, требуемый инвестором;
 - b) если внутренняя норма доходности проекта равна уровню доходности, требуемому инвестором;

- с) если внутренняя норма доходности проекта не превышает объем затраченных на него средств;
6. **Риски, условия возникновения которых не известны, апробированных мер противодействия не существует:**
- а) частично управляемые риски;
- б) неуправляемые риски;**
- с) полностью управляемые риски;

7. **Что изображено на графиках?**



- а) стабилизация проектной деятельности;
- б) перераспределение ресурсов проекта;
- с) сжатие ресурсов проекта;
- д) выравнивание ресурсов проекта**
8. **Объективная и независимая оценка эффективности и целесообразности расходования средств в процессе реализации проекта — это:**
- а) финансовый анализ;
- б) статический учет;
- с) **постаудит;**
- д) экономическая экспертиза

9. **Что выполняется раньше:**



- а) доходность проектной деятельности организации;
- б) предполагаемая прибыль от реализации проекта;
- с) модель определения степени значимости проекта;
- д) экономическая модель проекта**

- 10. Какой вид диаграммы является инструментом, позволяющим разделить факторы, влияющие на возникшую проблему, на важные и несущественные для распределения усилий по ее решению?**
- a) диаграмма зависимостей;
 - b) гистограмма;
 - c) диаграмма Парето;**
 - d) контрольная диаграмма.
- 11. Договоры, которые опосредуют обслуживающие торговлю операции:**
- a) содействующие договоры;**
 - b) организационный договор;
 - c) посреднические отношения;
 - d) реализационные договоры.
- 12. Подход, который способствует разрешению конфликтных проблем на основе достижения взаимоприемлемого соглашения:**
- a) конструктивная стратегия управления конфликтами;**
 - b) агрессивная стратегия управления конфликтами;
 - c) оборонительная стратегия управления конфликтами;
- 13. Согласно Фрейду, что определяет мышление и поведение человека в обычных условиях?**
- a) привычки и запреты;
 - b) бессознательные силы и инстинкты;**
 - c) творческое воображение;
 - d) сознание, в котором властвуют контроль и порядок.
- 14. Для решения конкретных задач, связанных с проектом, создается рабочая группа, которая распускается после завершения работы над проектом:**
- a) матричная структура
 - b) проектная структура;**
 - c) функциональная структура;
- 15. Ряд действий над объектом с целью установить, как он будет себя вести в условиях реального использования, — это:**
- a) технический эксперимент;
 - b) эксплуатационное испытание;

с) производственное испытание;

d) экспертный эксперимент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)



**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.08 Управление IT проектами

образовательной программы

среднего профессионального образования

По специальности 09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением

г. Усинск
2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
«26» _____ 2026 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)
« » _____ 20 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)
« » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление IT - проектами
Индекс: ОПЦ.08
Специальность: 09.02.11 Разработка и управление ПО
Форма обучения: очная
Курс (ы): 3
Семестр (ы): 6

г. Усинск
2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 N 138 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением".

Разработчик Капембва Марине Андраниковна преподаватель СПО
УФ УГТУ.

Рассмотрено на заседании ученого совета УФ УГТУ (протокол от 26.05.2026 № 06).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УФ УГТУ
по учебной работе

О.В. Филиппова